

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

Институт педагогики и психологии



КОСТРОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Выполнил: обучающийся 4 курса
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Белова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент Щербинина Ольга Станиславовна

Цель исследования: выявить организационно-педагогические условия социального развития одаренных школьников.

Объект исследования: социальное развитие одаренных школьников.

Предмет: организационно-педагогические условия социального развития одаренных школьников.

Задачи:

1. Охарактеризовать одаренность как психолого-педагогический феномен.
2. Рассмотреть особенности и трудности одаренных детей.
3. Проанализировать опыт работы с одаренными школьниками в образовательных организациях.
4. Разработать и апробировать программу формирования социальных навыков взаимодействия одаренных школьников во временном детском коллективе.

База исследования: Образовательный центр «Сириус» (г. Сочи)

Экспериментальная группа: 15 подростков являющиеся участниками группы музыкально-исполнительского искусства.

Диагностический инструментарий:

- Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда);
- Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС);
- Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);
- Диагностика проявлений социальной активности и инициативности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова).

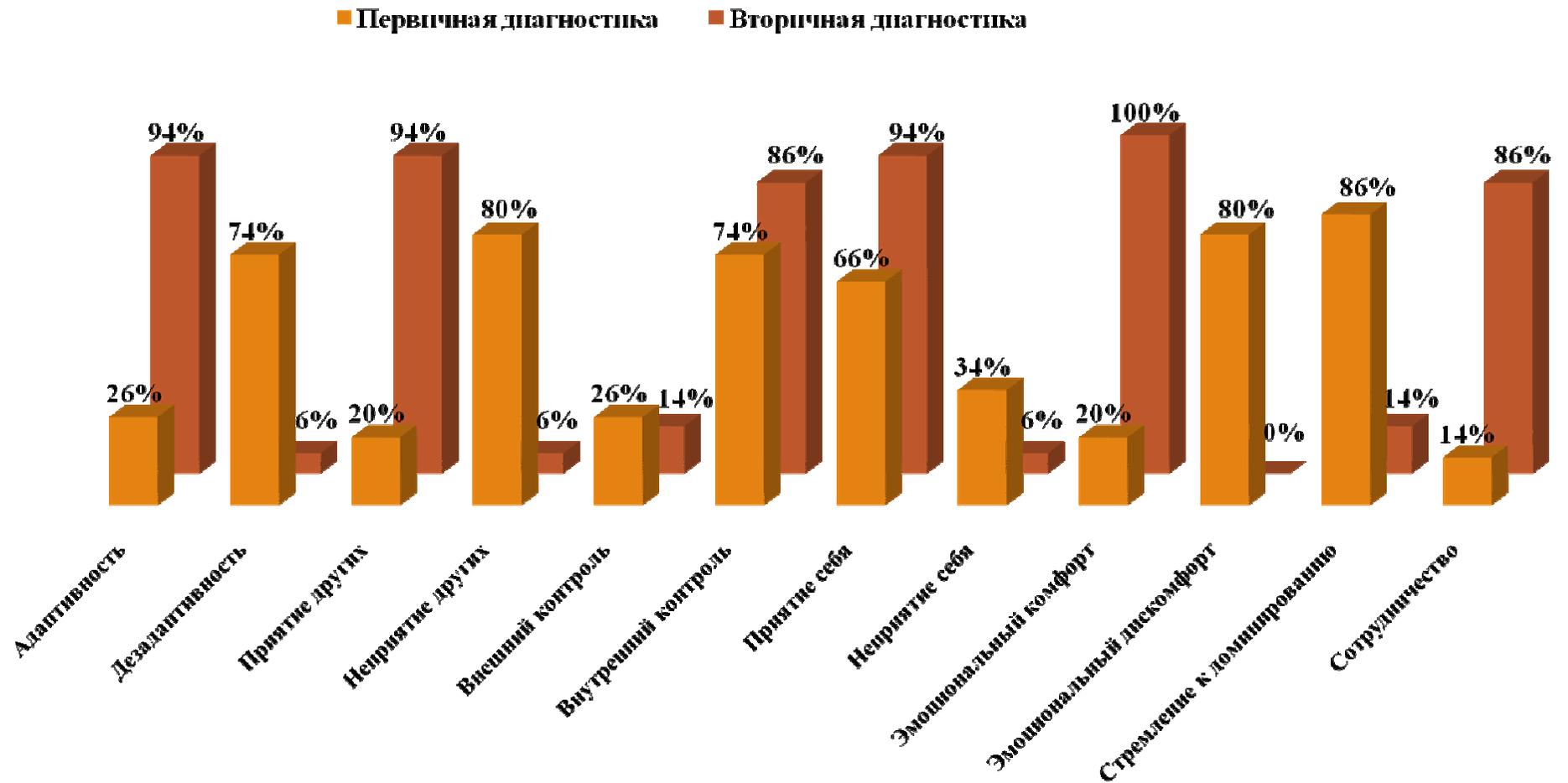


Программа работы с одаренными школьниками «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: создание организационно-педагогических условий для успешного социального развития одаренных школьников.



Сравнительный анализ полученных результатов по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда



Сравнительные результаты диагностики с помощью методики «Коммуникативные и организаторские способности» (n=15)



Результаты исследования

1. В ходе эмпирического исследования на базе ОЦ «Сириус» была реализована программа «Мы вместе», предусматривающая создание организационно-педагогических условий социального развития одаренных школьников – подростков 14-17 лет, включающая тренинги, игры на взаимодействие, организацию коллективных творческих дел и др.
2. Результаты диагностики подтвердили эффективность создания организационно-педагогических условий для социального развития одаренных подростков в рамках программы.
3. По итогам вторичной диагностики у детей стали преобладать следующие личностные, коммуникативные, волевые качества: адаптивность, принятие других, внутренний контроль, стремление к лидерству, коммуникабельность, эмоциональность отношений, мотивация к коллективной деятельности.
4. Полученные результаты позволили подтвердить гипотезу исследования о том, что социальное развитие одаренных школьников в группе сверстников будет успешным при создании следующих организационно-педагогических условий:
 - регулярной практике организации коллективно-творческих дел в коллективе одаренных детей и их сверстников;
 - стимулировании развития субъектной позиции одаренного ребенка в коллективе сверстников;
 - развития коммуникативных компетенций одаренных детей.

Спасибо за внимание
